**Corso di Perfezionamento**

PARTE I - INFORMAZIONI GENERALI

|  |  |
| --- | --- |
| **Tipologia di corso** | *Corso di Perfezionamento* |
| **Titolo del corso** | *Decoding the Disciplines. Insegnare ed apprendere una disciplina scientifica* |
| **Il corso è** | *Rinnovo* |
| **Denominazione nell’a.a. precedente** | *Decoding the Disciplines. Insegnare ed apprendere una disciplina scientifica* |
| **Dipartimento proponente** | *Dipartimento di Scienze della Formazione* |
| **Corso interdipartimentale** | No |
| **Corso in collaborazione con enti privati e/o pubblici** | No |
| **Corso in collaborazione con università italiane e/o straniere** | No |
| **Rilascio titolo congiunto** | No |
| **Durata prevista** | Quattro mesi |
| **Date presunte di inizio e fine corso** | Dal 15/11/2020 al 15/03/2021 |
| **Sede del corso** | Via del Castro Pretorio, 20 – 00185 Roma |
| **Segreteria del corso** | Professoressa Sandra Chistolini  Via del Castro Pretorio, 20 - 00185 Roma  e-mail [sandra.chistolini@uniroma3.it](mailto:sandra.chistolini@uniroma3.it)  tel. 06 5733 9119 |

Direttore del Corso

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cognome** | **Nome** | **Dipartimento** | **Qualifica** |
| **Chistolini** | **Sandra** | **Scienze della Formazione** | **Professore ordinario** |

Consiglio del Corso

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Cognome** | **Nome** | **Dipartimento/Ente** | **Qualifica** |
| **1** | Il Direttore quale Presidente  Prof. Chistolini | Sandra | Dipartimento di Scienze della Formazione | Professore ordinario |
| **2** | Svolacchia | Marco | Dipartimento di Scienze della Formazione | Professore associato |
| **3** | Supino | Paola | Dipartimento di Fisica e Matematica | Ricercatore |
| **4** | Pallotta | Diana Agnese | Dipartimento di Lingue Università di Macerata | Contrattista |
| **5** | Inglese | Luigi | MIUR, cultore della materia a SFP, DSF | Dirigente in pensione |

Docenti dell’Ateneo impegnati nell’attività didattica \*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Cognome** | **Nome** | **Dipartimento** | **Qualifica** | **Numero di CFU impartiti** |
| **1** | Chistolini | Sandra | Scienze della Formazione | Professore ordinario | **5** |
| **2** | Svolacchia | Marco | Scienze della Formazione | Professore associato | **3** |
| **3** | Supino | Paola | Matematica e Fisica | Ricercatore | **3** |
| **4** | Villanova | Matteo | Scienze della Formazione | Ricercatore | **1** |

*\*Sono indicati i docenti dell’Ateneo impegnati nell’attività didattica della prossima edizione del corso.*

Esperti impegnati nell’attività didattica \*\*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Cognome** | **Nome** | **Ente** | **Qualifica** |
| **1** | Cogliandro | Giovanni | Ministero dell’Istruzione della Università e della Ricerca | Professore |
| **2** | Inglese | Luigi | MIUR, cultore della materia a SFP, DSF | Dirigente in pensione |
| **3** | Pallotta | Diana Agnese | Dipartimento di Lingue – Università di Macerata | Contrattista |

***\*\*Sono indicati gli esperti che alla data di presentazione del regolamento didattico risultano aggiudicatari di compiti didattici a seguito della conclusione delle procedure previste dall'Art. 31bis del "Regolamento di Ateneo per la chiamata ed il conferimento di incarichi di insegnamento"***

PARTE II - REGOLAMENTO DIDATTICO ORGANIZZATIVO

|  |  |
| --- | --- |
| **Analisi del fabbisogno formativo** | Gli insegnamenti del Corso di perfezionamento sono validi per la formazione di dirigenti, insegnanti, di ogni ordine e grado di istruzione, per la formazione disciplinare scientifica in ambito scolastico ed universitario. Con riferimento alla metodologia Decoding the Disciplines il corso soddisfa il bisogno di richiesta di acquisizione di adeguate competenze costituite dalla padronanza dei procedimenti conoscitivi scientifici necessari al migliore insegnamento della disciplina. |
| **Il Corso di Studio in breve** | Il corso combina tre esigenze fondamentali nella formazione del buon insegnante preparato ad insegnare la propria disciplina in modo scientifico. Una prima esigenza è quella di prevenire la dispersione negli studi ed il fallimento nel raggiungimento dei traguardi formativi; la seconda esigenza è quella di valorizzare il professionista che insegna e lo studente che apprende favorendo il dialogo scientifico sulle discipline in modo che siano comprensibili; la terza esigenza è quella di apprendere una metodologia per accompagnare l’apprendimento disciplinare di tutti gli studenti e in particolare degli studenti in difficoltà.  Il corso si svolge in modalità mista, *blended learning*, in presenza e a distanza ed intende offrire una formazione superiore postlauream nel campo della formazione degli insegnanti, della pedagogia degli adulti, dell’educazione interculturale e della preparazione interdisciplinare.  Gli insegnamenti sono di carattere interdisciplinare e la preparazione teorica si completa nella sperimentazione di strumenti e metodologie attive, applicabili a diversi contesti educativi scolastici ed universitari.  Il percorso di perfezionamento prevede una esperienza di stage attraverso la quale sarà possibile applicare la metodologia del Decoding the Disciplines quale importante momento di apprendimento trasformativo del proprio modo di insegnare. |
| **Obiettivi formativi specifici del Corso** | * Conoscere la metodologia del Decoding the Disciplines a livello nazionale e internazionale, saperla progettare ed applicare per raggiungere gli obiettivi educativi condivisi. * Preparare alla presa di consapevolezza del proprio modo di insegnare. * Acquisire competenza di ricerca, selezione e valutazione di risorse educative nell’analisi della propria disciplina di insegnamento. * Acquisire specifiche competenze antropologiche, filosofiche, metodologiche con particolare attenzione alle diverse articolazioni disciplinari. * Progettare e costruire percorsi formativi orientati alla elaborazione di modalità di comunicazione disciplinare capaci di coinvolgere attraverso l’interazione e la produzione di contenuti integrati in significati pedagogici intesi a dare senso allo studio così da condurre, con apporti scientifici interdisciplinari, alla consapevolezza, al riconoscimento, alla comprensione, alla coltivazione di itinerari di apprendimento efficaci * Utilizzare il Decoding the Disciplines come metodologia di superamento dell’esclusione della conoscenza scientifica di fasce a rischio della popolazione giovanile. * Padroneggiare il processo di formazione della conoscenza scientifica disciplinare entro un contesto critico con riferimento al dibattito europeo sulla diversità, sulla interculturalità, sulla sostenibilità e sulla cittadinanza globale. |
| **Sbocchi occupazionali** | Gli insegnamenti del Corso di perfezionamento permettono di acquisire una metodologia di analisi del modo di insegnare la propria disciplina e di impadronirsi di un processo di formazione al pensiero critico evitando l’insuccesso negli studi da parte degli studenti. |
| **Capacità di apprendimento** | Livello intermedio di apprendimento coerente con il contesto di provenienza e di riferimento. |
| **Conoscenza e comprensione** | Conoscenza di tematiche di carattere pedagogico, psicologico, umanistico, filosofico, antropologico e scientifico con capacità empatiche di comprensione di situazioni che richiedono una ‘apertura’ a rimettere in discussione il proprio modello di insegnamento. |
| **Capacità di applicare conoscenza e comprensione** | Capacità di trasformare la conoscenza teorica disciplinare nella logica e nella applicazione del Decoding the Disciplines. |
| **Riconoscimento delle competenze pregresse** | Non previsto |
| **Prove intermedie e finali** | Prova finale: 30 gennaio 2021. La prova finale consiste nella presentazione on line e in power point di almeno 10 diapositive fino ad un massimo di 20 diapositive sulla applicazione del Decoding the Disciplines alla propria classe. Alternativamente, il corsista può scegliere di scrivere, ed inviare on line, una riflessione nella quale elabora alcuni dei contenuti presentati nel corso, con la progettazione di una modalità di utilizzo del Decoding the Disciplines da svolgere in un contesto specifico di apprendimento. La valutazione verrà espressa con il conseguimento dell’idoneità. |
| **Requisiti per l’ammissione** | Il Corso di perfezionamento è riservato a laureati in tutte le discipline, di primo e secondo livello, del vecchio e del nuovo ordinamento, e a laureatiche dimostrino di aver maturato almeno tre anni di insegnamento presso strutture di educazione e formazione. |
| **Numero minimo e massimo di ammessi** | Il numero minimo di ammessi è 10 ed il numero massimo di ammessi è 50. |
| **Criteri di selezione** | Qualora il numero delle iscrizioni fosse inferiore alle 10 unità il Corso di perfezionamento non verrà attivato. Nel caso in cui gli iscritti superassero le 50 unità verranno valutati i titoli culturali e di servizio e sarà redatta la graduatoria delle ammissioni. In condizioni di ex aequo prevarrà il candidato più anziano. |
| **Scadenza domande di ammissione** | 31 ottobre 2020 |
| **Modalità didattica** | Modalità mista, in presenza e in modalità on line secondo il disposto di legge. |
| **Lingua di insegnamento** | Italiano ed eventualmente inglese |
| **Informazioni utili agli studenti** | Sono previsti uditori. |

Piano delle Attività Formative

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Titolo in italiano e in inglese e docente di riferimento** | **Settore scientifico disciplinare**  **(SSD)** | **CFU** | **Ore\*** | **Tipo Attività** | **Lingua** |
| Concetti e problemi della pedagogia contemporanea rispetto alle questioni metodologiche di insegnamento della disciplina.  Concepts and problems of contemporary pedagogy and the multiple dimensions of the education in the perspective of the methodology of teaching and learning a discipline.  Sandra Chistolini – Professore ordinario | M-PED/01 | 5 | 125 | docenza | Italiano  Inglese |
| Culture in movimento e trasformazioni linguistiche in contesti differenziati di apprendimento.  The movement of cultures and linguistic transformation in differentiated contexts of learning.  Marco Svolacchia – Professore associato | L-LIN/01 | 3 | 75 | docenza | Italiano  Inglese |
| L’insegnamento della matematica come momento educativo della buona relazione tra metaconoscenza ed esperienza di apprendimento scientifico.  Teaching mathematics as an educational moment of the good relationship between meta-cognition and experience of science learning.  Paola Supino - Ricercatore | MAT/03 | 3 | 75 | docenza | Italiano  Inglese |
| Insegnare ed apprendere la filosofia morale  Teaching and learning moral philosophy  Giovanni Cogliandro – Professore di Filosofia | M-FIL/03 | 3 | 75 | docenza | Italiano  Inglese |
| Formazione di conoscenza e preparazione alla cittadinanza attiva.  Knowledge and training for active citizenship.  Luigi Inglese – Dirigente scolastico | M-PED/01 | 1 | 25 | docenza | Italiano  Inglese |
| Vulnerabilità ed insuccesso scolastico ed universitario  Matteo Villanova – Ricercatore | M-PED/01 | 1 | 25 | docenza | Italiano  Inglese |
| Analisi critica dei diversi orientamenti della filosofia morale contemporanea in tema di definizione della persona, metaetica, normativismo, etica delle virtù, perfezionismo.  Critical analysis of the different orientations of contemporary Ethics in terms of definition of the person, meta-ethics, normativism, ethics of virtues, perfectionism.  Giovanni Cogliandro – Professore di Filosofia | M-FIL/03 | 3 | 75 | docenza | Italiano  Inglese |
| Processi identificativi disciplinari  Disciplinary identification processes  Diana Agnese Pallotta – Docente universitario di Lingua inglese | M-PSI/04 | 6 | 150 | docenza | Italiano  Inglese |
| Sperimentazione dei contenuti teorici degli insegnamenti attraverso l’applicazione del Metodo sperimentale Pizzigoni | Presso il luogo di lavoro o luogo concordato | 1 | 25 | Stage | Italiano |
| Prova finale |  | 3 |  |  | Italiano Inglese |

*\*Le Ore indicate sono relative all’impegno totale dello studente, comprensive di studio individuale.*

Obiettivi formativi

|  |  |
| --- | --- |
| **Attività formativa** | **Obiettivo formativo / Programma** |
| Conoscenza del Decoding the Disciplines  *L’insegnamento della matematica come momento educativo della buona relazione tra metaconoscenza ed esperienza di apprendimento scientifico.* | Proporre ed attivare conoscenze e modalità di apprendimento interattivo in matematica attraverso la pratica della metodologia del Decoding the Disciplines.  Questo obiettivo formativo riguarda l’attività didattica relativa al settore scientifico disciplinare MAT/03 descritto dall’insegnamento relativo: L’insegnamento della matematica come momento educativo della buona relazione tra metaconoscenza ed esperienza di apprendimento scientifico. |
| Analisi critica dell’insegnamento e dell’apprendimento della filosofia morale a scuola e all’università.  *Analisi critica dei diversi orientamenti della filosofia morale contemporanea in tema di definizione della persona, metaetica, normativismo, etica delle virtù, perfezionismo.* | Acquisire competenza di ricerca, selezione e valutazione di risorse educative con gli strumenti forniti dalla riflessione filosofica e dai diversi modelli di etica normativa e metaetica per l’elaborazione di modelli di formazione con applicazione della metodologia del Decoding the Disciplines.  Questo obiettivo formativo riguarda l’attività didattica relativa al settore scientifico disciplinare M-FIL/03 descritto dall’insegnamento relativo: Analisi critica dei diversi orientamenti della filosofia morale contemporanea in tema di definizione della persona, metaetica, normativismo, etica delle virtù, perfezionismo. |
| Educazione alla comprensione di un modo di insegnare efficace per un apprendimento significativo.  *Culture in movimento e trasformazioni linguistiche in contesti differenziati di apprendimento.* | Progettare percorsi scientifici interdisciplinari ed interculturali.  Questo obiettivo formativo riguarda l’attività didattica relativa al settore scientifico disciplinare L-LIN/01 descritto dall’insegnamento relativo: Culture in movimento e trasformazioni linguistiche in contesti differenziati di apprendimento. |
| Formalizzazione delle concettualizzazioni scientifiche e filosofiche in senso astratto e nella pratica educativa.  *Insegnare ed apprendere la filosofia morale.* | Formare al ragionamento critico e filosofico con apprendimento della metodologia del Decoding the Disciplines.  Questo obiettivo formativo riguarda l’attività didattica relativa al settore scientifico disciplinare M-FIL/03 descritto dall’insegnamento relativo: Insegnare ed apprendere la filosofia morale. |
| Elaborazione di percorsi dialogici secondo il modello del rapporto docente e discente con la creazione di buone pratiche di interscambio partecipativo e democratico.  *Concetti e problemi della pedagogia contemporanea rispetto alle questioni metodologiche di insegnamento della disciplina.* | Conoscere le migliori pratiche di attualizzazione del Decoding the Disciplines.  Questo obiettivo formativo riguarda l’attività didattica relativa al settore scientifico disciplinare M-Ped/01 descritto dall’insegnamento relativo: Concetti e problemi della pedagogia contemporanea rispetto alle questioni metodologiche di insegnamento della disciplina. |
| Presa di consapevolezza degli ostacoli all’apprendimento e sperimentazione della metodologia Decoding the Disciplines.  *Vulnerabilità ed insuccesso scolastico ed universitario.* | Sperimentare la metodologia Decoding the Disciplines per costruire la conoscenza scientifica.  Questo obiettivo formativo riguarda l’attività didattica relativa al settore scientifico disciplinare M-Ped/01 descritto dall’insegnamento relativo: Vulnerabilità ed insuccesso scolastico ed universitario. |
| Descrizione dei processi emotivi che guidano la conoscenza della disciplina.  *Processi identificativi disciplinari* | Comprendere come gestire le reazioni emotive all’interno della classe.  Questo obiettivo formativo riguarda l’attività didattica relativa al settore scientifico disciplinare M-PSI/04 descritto dall’insegnamento relativo: Processi identificativi disciplinari |
| Analisi dei valori fondanti la carta costituzionale e impegno formativo per educare alla cittadinanza attiva.  *Formazione di conoscenza e preparazione alla cittadinanza attiva.* | Conoscenza della Costituzione italiana e responsabilità educative per la convivenza civile e democratica.  Questo obiettivo formativo riguarda l’attività didattica relativa al settore scientifico disciplinare M-Ped/01 descritto dall’insegnamento: Formazione di conoscenza e preparazione alla cittadinanza attiva. |
| Conduzione di pratiche di insegnamento oggettivo con costruzione di prodotti divulgativi.  *Sperimentazione dei contenuti teorici degli insegnamenti attraverso l’applicazione del Metodo sperimentale Pizzigoni* | Conoscenza ed applicazione del metodo sperimentale in diversi contesti di apprendimento.  Questo obiettivo formativo riguarda l’attività formativa svolta nello stage con la sperimentazione dei contenuti teorici degli insegnamenti proposti attraverso l’applicazione del Metodo sperimentale Pizzigoni. |

Stage di sperimentazione operativa

|  |  |
| --- | --- |
| **Ente presso il quale si svolgerà lo stage** | **Finalità dello stage** |
| Lo stage si svolgerà all’interno dei luoghi di lavoro dei corsisti. | La finalità dello stage è di sperimentare i contenuti teorici degli insegnamenti attraverso l’applicazione del Decoding the Disciplines. |

Tasse di iscrizione

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Importo rata** | **Scadenza rata** | **Utilizzo Carta del docente** |
| 500 | 10/11/2020 | ‘SI’ il docente può acquistare il corso mediante la carta docente per la formazione |

All’importo della prima rata sono aggiunti l’imposta fissa di bollo e il contributo per il rilascio del diploma o dell’attestato.

Le quote di iscrizione non sono rimborsate in caso di volontaria rinuncia, ovvero in caso di non perfezionamento della documentazione prevista per l’iscrizione al Corso.

Esonero dalle tasse di iscrizione

1. È previsto l’esonero totale delle tasse e dei contributi per gli studenti con disabilità documentata pari o superiore al 66% qualora il numero totale di studenti con disabilità non sia superiore a 1.
2. Non sono previste borse di studio.
3. È prevista l’ammissione in soprannumero di un numero massimo di 2 studenti provenienti dalle aree disagiate o da Paesi in via di sviluppo. L’iscrizione di tale tipologia di studenti è a titolo gratuito. I corsisti devono il contributo fisso per il rilascio dell’attestato finale e l’imposta fissa di bollo. Per l’iscrizione dei su citati studenti si applica quanto disposto dalla normativa prevista in merito di ammissione di studenti con titolo estero.

Tassa di iscrizione a moduli del Corso di Perfezionamento

*Non è prevista l’iscrizione a singoli Moduli*

Tassa di iscrizione in qualità di uditori

La tassa di iscrizione ai Corsi in qualità di uditori è fissata in Euro 200.